## DIAGNOZA W ZAKRESIE WYSTĘPUJĄCYCH W ŚRODOWISKU SZKOLNYM POTRZEB ROZWOJOWYCH UCZNIÓW, W TYM CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH I CZNNIKÓW RYZYKA

## ANALIZA SWOT

## SZKOŁA PODSTAWAWA W NOWYM DWORZ

## Wrzesień 2023 rok

## ANALIZA SWOT - DIAGNOZA W ZAKRESIE WYSTĘPUJĄCYCH W ŚRODOWISKU SZKOLNYM POTRZEB ROZWOJOWYCH UCZNIÓW, W TYM CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH I CZNNIKÓW RYZYKA

## W niniejszej analizie uwzględniono:

* statut szkoły,
* cele i założenia programu wychowawczo- profilaktycznego z poprzedniego roku,
* kierunki polityki oświatowej Ministra Edukacji i Nauki w roku 2023/24
* wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych)
* notatki służbowe z interwencji kryzysowych przeprowadzonych w ubiegłym roku szkolnym,
* uwagi, spostrzeżenia i wnioski nauczycieli, uczniów i rodziców,
* ogólną opinię o szkole (nieformalną) pozyskiwaną na drodze obserwacji i rozmów z członkami środowiska szkolnego,
* dostępne raporty z badań np. <https://www.stowarzyszeniefidesetratio.pl/fer/2022-4-Polesz.pdf> - raport Czynniki chroniące i czynniki ryzyka w radzeniu sobie z pandemią covid-19 w środowisku młodzieży szkolnej -Wiesław Poleszaka, Grzegorz Katab Wyższa Szkoła Ekonomii i Innowacji w Lublinie oraz dostępnych raportów dotyczących badań problemu używania substancji psychoaktywnych na poziomie ogólnopolskim,
* raport Najwyższej Izby Kontroli- „Funkcjonowanie szkoły w sytuacji zagrożenia COVID-19” https://www.nik.gov.pl/aktualnosci/szkoly-w-czasach-pandemii.html,
* Raport Fundacji Edukacji Zdrowotnej i Psychoterapii ETAT w sieci 2.0 -„Zdrowie psychiczne polskich nastolatków w nauce zdalnej” https://sp4boleslawiec.pl/files/23/raport-etat-w-sieci-20.pdf,
* dostępną literaturę na temat profilaktyki np. Poleszak, W. (2020). Ekspertyza dotycząca wskazań w zakresie prowadzenia działań i programów profilaktycznych adresowanych do dzieci młodzieży dotyczących zachowań ryzykownych w czasie pandemii Covid – 19, z uwzględnieniem nauczania dzieci w trybie on-line, Ekspertyza na zlecenie Państwowej Agencji Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, (za:) https://www.parpa.pl/images/Ekspertyza\_dr\_W.\_Poleszk.pdf (access: 12.05.2022),
* ewaluację szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego realizowanego w roku 2022/23 i wnioski z jego realizacji,
* informacje uzyskane ze współpracy z instytucjami: Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną w Dąbrowie Białostockiej, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Lokalnym Zespołem Interdyscyplinarnym i Komendą Policji w Dąbrowie Białostockiej.

## Wyodrębniono mocne strony ( czynniki chroniące) i słabe strony szkoły (czynniki ryzyka) występujące na terenie Szkoły Podstawowej i w najbliższym środowisku szkolnym oraz przeanalizowano związane z tym zagrożenia i szanse.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Obszar | Mocne strony- czynniki chroniące | Słabe strony- czynniki ryzyka | Zagrożenia | Szanse |
| Wychowanie i profilaktyka -realizacja zadań szkoły  | -**Stawianie wymagań i posiadanie w środowisku pozytywnych autorytetów**-przestrzeganie zasad i regulaminów w szkole,- dobre relacje między uczniami a nauczycielami,- doskonalenie zawodowe n-li w zakresie podnoszenia kompetencji interpersonalnych, umiejętności wychowawczych- realizacja adekwatnego programu wychowawczo- profilaktycznego-uczniowie aktywnie uczestniczą w życiu szkoły, -w szkole jest bogata oferta dodatkowych zajęć (np. pomoc psychologiczno – pedagogiczna, koła zainteresowań, projekty, wycieczki, kalendarz imprez okolicznościowych) - stały nadzór i monitorowanie zachowań uczniów -dyżury nauczycieli w trakcie przerw i odwozów,- wspierająca rola nauczycieli, specjalistów- zapewnienie właściwej pomocy psychologiczno-pedagogicznej  | -słabe wsparcie szkoły i rodziny przez instytucje gminne w procesie wychowania-kryzysy małżeńskie i z tym związane rozwody - w związku z nadmierną ilością technologii cyfrowych występuje coraz więcej zaburzeń rozwoju poznawczego i społeczno - emocjonalnego | - nauka zdalna i wymuszona izolacji społecznej spowodowała długofalowe skutki w postaci nawarstwiających się trudności wychowawczych-pogłębianie się w postaw roszczeniowości – koncentrujących się tylko na sobie-przerzucanie przez rodziców odpowiedzialności za wychowanie dzieci na szkołę-nadmierne życie w świecie wirtualnym, postępujące uzależnienie od nowych technologii i internetu-zanika mówienia jako środek komunikacji- Przeciążenie psychiczne i fizyczne uczniów i n-li, rodziców-pogłębianie się kryzysu (wojna na Ukrainie, uchodźcy, chaos informacyjny, dezinformacja, ciągłe zagrożenia) | -**Wsparcie ze strony osób dorosłych rodziców i nauczycieli**- edukacja nauczycieli, wychowawców i specjalistów pod względem profilaktyki zagrożeń- edukacja rodziców i opiekunów dzieci w zakresie umiejętności wychowawczych np. „Szkoła dla rodziców i wychowawców” - Uczestniczenie w projektach i programach na kierowanych na potrzeby rodzin w środowisku wiejskim- uczestniczenie w akcjach i programach profilaktyczno – edukacyjnych |
| Baza szkoły (wyposażenie) | - wykonano remont dachu, schodów i podjazdu przed budynkiem szkoły, remont pracowni-pracownie wyposażone w sprzęt multimedialny- pracownia kulinarna, - sala gimnastyczna-przed szkołą jest ogród, którym uczniowie mogą nabywać rożne umiejętności życiowe- prowadzony jest dziennik elektroniczny, strona internetowa szkoły oraz profil na facebooku | - brak boiska o utwardzonej nawierzchni i dodatkowej sali do ćwiczeń- brak wyposażenia w szafki dla nauczycieli i uczniów - zniszczone przez stacjonujące wojsko boisko o nawierzchni trawiastej |  - pogarszanie się sytuacji finansowej związane z kryzysem | -renowacja boiska szkolnego-zaopatrzenie szkoły w szafki dla nauczycieli i uczniów  |
| Cech środowiska szkolnego (nauczyciele i wychowawcy i inni pracownicy) | - 100% nauczycieli posiada wymagane kwalifikacje, wielu n-li ma dodatkowe kwalifikacje - w szkole prowadzone jest stałe doskonalenie WDN i rady szkoleniowe -wychowawcy dbają o wspierające relacje z uczniami -pracownicy chętnie współpracują z rodzicami | - niszczenie tradycyjnej edukacji poprzez naukę zdalna, wymuszoną izolacje społeczną- ciągła presja w pracy nauczyciela- utrudnione możliwości bezpośrednich kontaktów między pracownikami stąd słaba integracja zespołu nauczycielskiego (brak czasu, pośpiech, komunikacja on-line)- „wypalenie zawodowe” nauczycieli nieporozumienia, konflikty | -obciążenie pracą nad dokumentacją szkolną-przeciążenie psychiczne i fizyczne nauczycieli- pogarszanie się klimatu emocjonalnego szkoły, wzajemnej integracji między rodzicami i n-lami- niekorzystna sytuacja nauczycieli, zmiany prawne, dalsze osłabienie autorytetu nauczyciela | -**dalsze doskonalenie zawodowe w celu poprawy komunikacji społecznej w szkole****- uważnego słuchania uczniów, rodziców wspieranie się wzajemne w trudnych momentach,****- stała współpraca z rodzicami w celu organizacji uroczystości i pomocy** - wyjazdy i spotkania integrujące zespołu n-kiego w celu lepszej integracji- pomoc i wsparcienauczycieli ze strony specjalistów i dyrekcji w celu ochrony przed „wypaleniem zawodowym” |
| Cechy środowiska rodzinnego | - model rodziny opartej na tradycyjnych wartościach **-Silna więź emocjonalna z rodziną oraz duży autorytet i zaufanie do rodziców ze strony uczniów** -poczucie bezpieczeństwa i wsparcie ze strony rodziców, dziadków, posiadanego rodzeństwa, -rodziny wielopokoleniowe, pomoc i wsparcie dziadków w wychowaniu i przekazywaniu wartości,- stabilność materialna rodziny (świadczenie na dzieci 500+)- dobre relacje szkoły z większością rodziców-dobre relacje sąsiedzkie, posiadanie przyjaciół, pomoc i wsparcie w sytuacjach kryzysowych - uczniowie posiadają w środowisku rodzinnym zaufane osób, do których mogą się zwrócić po pomoc**-wspólne tradycyjne spędzanie czasu z bliskimi- wspólne rozmowy, zainteresowania,pomoc rodzicom w pracach** | - pewien odsetek rodzin dysfunkcyjnych (przemoc, uzależnienie od alkoholu separacja, rozwód)- duży odsetek rodzin korzystających z pomocy GOPS- Trudności w pełnieniu ról ojca i matki ( nieprawidłowe postawy rodzicielskie) - brak wymagań lub niekonsekwentny system wymagań stawianych dziecku, -niska świadomość rodziców w zakresie wychowania i istnienia zagrożeń - ryzykownych zachowań dzieci,- niskie aspiracje rodziców, którzy nie stawiają adekwatnych wymagań w stosunku do dzieci,- wyjazdy rodziców w celach zarobkowych za granicę ("euro- sieroctwo", rozbicie rodzin) | **-proces zanikania silnych więzi rodzinnych** -**pojawiające się zjawiskonieobecnośćpsychologicznej i emocjonalnej rodziców w życiu swoich dzieci (mimo ich obecności fizycznej)**- rozbieżność wymagań stawianych uczniom między rodzicami a szkołą- zmiana systemu wartości w rodzinie pod wpływem postępującej cyfryzacji, globalizacji, kreowanych przez media mód, stylu życia opartego na negatywnych wartościach i przekazach podprogowych - dalszy wzrost postaw konsumpcyjnego stylu życia i uzależnień behawioralnych-izolacja społeczna niektórych rodzin-słaba dostępność w środowisku miejsc pomocy fachowej (np. terapia indywidualna i rodzinna) |  -**otwarcie się większe rodziców na pomoc swoim dzieciom.****-„wzmocnienie rodziny, która jest miejscem tworzenia wspólnoty, wartości, języka, umiejętności przydatnych w życiu dorosłym** - szkolenia i warsztaty dla rodziców np. „Jak rozmawiać z dziećmi aby nas słuchały?, "Jak stwarzać wymagania i granice nastolatkom?”, „Jak budować bliskie relacje z dziećmi?"-zaproponowanie stworzenie grupy wsparcia dla chętnych rodziców pod kierunkiem specjalistów, uczenie jak by świadomym rodzicem -zaspakajanie przez osoby znaczące potrzeb psychologicznych dzieci poprzez poświęcanie im czasu i swojej uwagi(potrzeba miłości, poczucia bezpieczeństwa, akceptacji, rozwoju)-bardziej aktywny udział rodziców w realizacji szkol.programu wychowawczo- profilaktycznego- prowadzenie zajęć otwartych dla rodziców w celu stworzenia sytuacji, obserwowania swojego dziecka na tle grupy rówieśniczej,- powszechne stosowanie programów ochrony rodzicielskiej w urządzeniach cyfrowych do których dostęp mają dzieci |
| Indywidualne cechy ucznióww obszarzeintelektualnymemocjonalnymspołecznymfizycznymduchowym | -posiadanie zainteresowań i pasji -dążenie do samorozwoju (rozwijanie zainteresowań)- dobra motywacja -zaangażowanie w naukę i obowiązki szkolne- zdrowy styl życia – oparty na kontakcie z naturą -świadomość szkodliwości substancje chemicznych**-adekwatna samoocena zdecydowanej większości uczniów i poczucie wartości****-dobry stan psychicznego zdrowia u większości uczniów**-dobre relacje z rówieśnikami, posiadanie przyjaciół, -posiadanie umiejętności społeczno – emocjonalnych i umiejętność poszukiwania pomocy,-posiadanie właściwego systemu wartości, docenianie wartości duchowych, a nie tylko materialnych | -Odreagowywanie negatywnych emocji poprzez zachowania ryzykowne- pewien odsetek uczniów sięgających po substancje psychoaktywne (nikotynizm -e-papierosy )- po okresie zdalnego nauczania i pandemii wzrost niepowodzeń i trudności w nauce uczniów**, pogorszenie się funkcji poznawczych,słaba motywacja do nauki**- pogorszenie się kondycji fizycznej – wady postawy, wady wzroku, otyłość, słaba wydolność organizmu, niewłaściwe nawyki żywieniowe - trudności w zakresie zdrowia psychicznego u niektórych uczniów-**nadmierne życie w świecie wirtualnym - wycofanie z relacji społecznych u niektórych uczniów**- doświadczenie osamotnienia i bezradności w obliczu ogłoszonej pandemii, wojny w Ukrainie, - osłabienie praktyk religijnych, odchodzenie od tradycyjnych wartości (np. coraz mniej dzieci uczęszczających z rodzicami do kościoła).- kompulsywne korzystanie z telefonów komórkowych i innych technologii cyfrowych -nieporozumienia rywalizacja miedzy uczniami zamiast współpracy | -niewłaściwe używania środków masowego przekazu (komórki, Internet, Facebook, gry komputerowe itp.)-wzrost uzależnień behawioralnych (np. fonoholizm)-niebezpieczeństwo rozpadu więzi społecznych, w tym między rodzicami i dziećmi (obojętność emocjonalna)- niebezpieczeństwo zastąpienia opieki rodzicielskiej nad dziećmi przez nadmierne stosowanie technologii cyfrowych-dalsze zaniedbywanie w zakresie rozwoju duchowego i praktyk religijnych | - **„uczenie uczniów jak się uczyć” z pomocą mnemotechnik,** **-podkreślanie znaczenia odpoczynku i wyciszenia się (kursy internetowe dla młodzieży** [**https://warsztaty.help/**](https://warsztaty.help/)**-ćwiczenie funkcji percepcyjno – motorycznych w sposób tradycyjny (pisania w klasach „0” kredą na tablicach).**- pokierowanie uzdolnionymi uczniami, aby stali się młodzieżowymi liderami -wprowadzenie strategii rówieśniczej (wolontariat, samorząd uczniowski)- nacisk na zajęcia rozwijające umiejętności społeczno – emocjonalne uczniów oraz promocję zdrowia-wsparcie rodziców aby budowali bliskie relacje ze swoimi dziećmi opierając je na tradycyjnej hierarchii wartości- kształtowanie wspierających relacji rówieśniczych poprzez budowanie atmosfery bezpieczeństwa i akceptacji- włączanie w nie rodziców. - odbudowa i odwoływanie się do autorytetów życiowych – uczenie stawiania sobie wymagań-uczestniczenie w niewymuszonych praktykach religijnych i wsparcie duchowe |
| Relacje w środowisku społecznym- wsparcie dzieci przez instytucje | - małe środowisko w którym wszyscy się znają-stała współpraca z parafią rzymskokatolicką i prawosławną- niewymuszone praktyki religijne- bezpieczne sąsiedztwo -nieformalna kontrola sąsiedzka-wsparcie materialne rodzin przez GOPS (bezpłatne obiady dzieciom w szkole, stypendia, zasiłki 500+ ) | -duże odległości, a w związku z tym utrudniony dostęp do miejsc wypoczynku, rekreacji, kultury i sztuki- brak pomocy pielęgniarek środowiskowych - stacji CARITAS- brak organizacji harcerskich na terenie gminy | - poprzez nadmierne stosowanie pomocy materialnej następuje pogłębienie postaw roszczeniowych i konsumpcyjnych -brak na terenie gminy miejsca pomocy psychologiczno - terapeutycznej dla rodzin z trudnościami i dysfunkcjami |  - większe wsparcie szkoły przez instytucje zewnętrzne – Gminny Ośrodek Kultury, Bibliotekę Publiczną-wznowienie harcerstwa na terenie gminy-stworzenie młodzieżowych grup przy parafiach (modlitwa, wsparcie duchowe, kultywowanie tradycji i świąt religijnych)  |
| Cechy środowiska lokalnego i miejsca zamieszkania | - dobra znajomość wzajemna mieszkańców - pomoc sąsiedzka- poszanowanie tradycyjnego systemu wartości przez większość mieszkańców- życie w zgodzie z naturą | - słaba sytuacja finansowa gminy i pogłębianie się dysproporcji między wsią a miastem-niski poziom wykształcenia większości mieszkańców - utrudniony dostęp do pomocy specjalistycznej (terapeutycznej, psychologicznej)- niska świadomość społeczna szkodliwości rożnych zjawisk i zagrożeń -łatwy dostęp do alkoholu  | -starzenie się populacji mieszkańców ( mała liczba urodzeń, dużo wyższa liczba zgonów)- wzrost liczby rodzin niepełnych -szybkie procesy globalizacji i cyfryzacji utrudniające adaptacje ludzi do nowych warunków życia i stawianych wymagań  - rozprzestrzenianie się ideologii zagrażających rozwojowi i zdrowiu psychicznemu dzieci | -duże bezpieczeństwo według raportu policji nasza gmina jest jedną z najbezpieczniejszych w powiecie sokólskim-docenienie i wykorzystanie walorów przyrodniczych i czystego środowiska - inspirowanie i organizowanie imprez i spotkań promujących współpracę międzypokoleniową (razem dzieci, rodzice, dziadkowie) |

## Wnioski i rekomendacje do opracowania szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego

## 1. Podnoszenie świadomości rodziców (pedagogizacja) w zakresie wychowania młodego pokolenia – poznawanie czynników ryzyka i czynników chroniących w procesie wychowania ( wsparcie, zaspokojenie ważnych potrzep, profilaktyka trudności, bezpieczne korzystania z Internetu i technologii cyfrowych, stworzenie grupy wsparcia dla rodziców).

## 2. Wspieranie rodziców uczniów w procesie podejmowania decyzji o wyborze dalszej ścieżki kształcenia.

## 3. Edukowanie rodziców w zakresie podnoszenia własnych kompetencji wychowawczych, akcentowanie znaczenia spędzania wspólnie z dziećmi czasu, współuczestniczenia w ich życiu, okazywanie zaufania i wsparcia w trudnych sytuacjach.

## 4. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez

## -pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra,

## -rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży,

## - realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie;

## -pomoc w budowaniu bliskich więzi z rodzicami (konieczność poświęcania czasu i uwagi dzieciom),

## -podtrzymywanie tradycyjnego systemu wartości- promowanie w domu i szkole hierarchii wartości opartej na wartościach moralnych tj. dobro, piękno, szacunek dla starszych, odpowiedzialność,

## 5. Większe otwarcie na potrzeby i problemy uczniów poprzez:

## -wzmacnianie odporności psychicznej dzieci i młodzieży, uczenie właściwego zarządzania swymi emocjami,

## -wypracowanie konstruktywnych mechanizmów adaptacyjnych sprzyjających zdrowiu psychicznemu,

## -rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów oraz współpracę w tym zakresie z instytucjami zewnętrznymi,

## -wspieranie inicjatyw młodzieżowych w celu budowania wspierających relacji rówieśniczych, budowanie atmosfery bezpieczeństwa, akceptacji w klasach i szkole,

## - kontynuację prowadzenia konstruktywnych grup młodzieżowych tj. Samorząd Uczniowski, Szkolne Koło Wolontariatu i inne pozytywne grupy rówieśnicze,

## -profilaktyka zagrożeń płynących ze świata cyfrowego (ochrona przed szkodliwymi treściami, modami, ideologiami, aplikacjami stosującymi manipulacje i narzucającymi określone algorytmy),

## - uczenie krytycznej analizy treści umieszczanych w internecie,

## -uczenie właściwego wykorzystania nowych technologii jako narzędzi służących rozwojowi człowieka (a nie tylko jako „wypełniaczy” czasu, służących rozrywce a ułatwiających uzależnienie)

## 6. Dalsze kształcenie i samokształcenie pracowników szkoły w celu rozwijania i budowania przyjaznego klimatu szkoły – postawienie na relacji z innymi ludźmi, z samym sobą i z Bogiem.

## 7. Wzmocnienie współpracy szkoły z instytucjami zewnętrznymi w celu wsparcia procesy wychowania (wyjazdy do instytucji kultury, miejsc pamięci i tożsamości narodowej).

## Nowy Dwór, 26. 09. 2023r.

Zespół Profilaktyczno - Wychowawczy w składzie:

Iwona Stasiulewicz -pedagog szkolny- przewodniczący zespołu

Mariusz Szymanowski - nauczyciel w kl. "0" a,

Natalia Żur - wychowawca w klasie VII i nauczyciel języka angielskiego

Agnieszka Strankowska -wychowawca klasy IV, nauczyciel historii, geografii, wiedzy o społeczeństwie

Jolanta Krawczuk - nauczyciel wspierający kształcenie i pedagog specjalny